



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ | ARISTOTLE
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ | UNIVERSITY
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ | OF THESSALONIKI

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος
Department of Forestry and Natural Environment

Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης 2019/20

11. Συζήτηση / Σχολιασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	3
Πρόγραμμα Σπουδών	4
Στελέχωση	7
Εκπαιδευτικό Έργο	8
Αξιολόγηση Μαθημάτων	11
Ερευνητικό Έργο	14
Υποδομές	18
Υποστηρικτικές Υπηρεσίες	19
Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	20
Ακαδημαϊκά Στατιστικά	22
Δημοσιεύσεις	24

Πρόλογος

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ. συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), όπως αυτή ορίστηκε στη συνεδρίασή υπ. αριθμ. 2/25-9-2020 της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η έκθεση που είναι διαθέσιμη στον διαδικτυακό σύνδεσμο της ΜΟΔΙΠ

<https://qa.auth.gr/se/for/420000012/2019>

αποτελείται από 11 Ενότητες:

1. Ιστορικό
2. Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών
3. Περιγράμματα Μαθημάτων
4. Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου
5. Ερευνητικό Έργο Τμήματος
6. Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες
7. Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης
8. Πίνακες
9. Βιογραφικά
10. Δημοσιεύσεις
11. Συζήτηση / Σχολιασμός
Παράρτημα

Επιπλέον το δελτίο SWOT για το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 είναι διαθέσιμο στον διαδικτυακό σύνδεσμο της ΜΟΔΙΠ <https://qa.auth.gr/el/form/swot>

Η παρούσα αναφορά παρουσιάζει μόνο την Ενότητα 11 της Έκθεσης, στην οποία περιγράφονται οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς, γίνεται συγκριτική ανάλυση των στοιχείων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά και αναφέρονται τα μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που είχαν εντοπιστεί.

Θεσσαλονίκη, 14/12/2020

ΟΜΕΑ Τμ. Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος Α.Π.Θ.

11. Συζήτηση / Σχολιασμός

Στην ενότητα περιγράφονται αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς, γίνεται συγκριτική ανάλυση των στοιχείων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά και αναφέρονται τα μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που είχαν εντοπιστεί.

Πρόγραμμα Σπουδών

Αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν και αντιμετώπιση προβλημάτων του Προγράμματος Σπουδών σε ό,τι αφορά το σκοπό και το αντικείμενο του, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τη σύνδεση των στόχων με την αγορά εργασίας, τη συμβατότητα σε σχέση με το ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον και τη δομή του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από το έτος ίδρυσής του (1927), το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος (ΤΔΦΠ) του ΑΠΘ παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές υπηρεσίες στην ακαδημαϊκή κοινότητα και εν γένει στην ελληνική κοινωνία. Κατά τη διάρκεια της εκατονταετούς σχεδόν δράσης του το Τμήμα έχει συμβάλει στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας και ειδικότερα της ελληνικής δασοπονίας σε τρεις κυρίως τομείς:

α) Εκπαίδευση: Παρέχοντας υψηλής ποιότητας δασολογική εκπαίδευση και καταρτίζοντας τα στελέχη των υπηρεσιών διοίκησης και διαχείρισης των δασών και του φυσικού περιβάλλοντος της χώρας.

β) Έρευνα: Δημιουργώντας και διαχέοντας νέα γνώση-τεχνογνωσία μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, δράσεων διάχυσης αποτελεσμάτων της δασικής έρευνας και ερευνητικών δημοσιεύσεων.

γ) Μεταφορά τεχνογνωσίας: Καταρτίζοντας τα σχέδια διαχείρισης των δύο πανεπιστημιακών δασών (Περτουλίου Τρικάλων και Ταξιάρχη Χαλκιδικής), σε συνεργασία με το Ταμείο Διοίκησης και Διαχείρισης Πανεπιστημιακών Δασών.

Η ποιότητα του παρεχόμενου έργου διασφαλίστηκε όχι μόνο με τις δράσεις κατάρτισης και δια βίου μάθησης των στελεχών του αλλά και με τις καθημερινές δράσεις του Τμήματος, των επιτροπών του και της διοίκησής του με τη συνδρομή της Κοσμητείας, των Πρυτανικών αρχών του ΑΠΘ και του ΤΔΔΠΔ. Σε αυτή την κατεύθυνση στην παρούσα Έκθεση Αυτοαξιολόγησης γίνεται μία σύντομη ανασκόπηση του παρεχόμενου έργου των προηγούμενων ετών, διαπιστώνονται τα δυνατά σημεία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) και προτείνονται μέτρα που μπορεί να βελτιώσουν το παρεχόμενο έργο.

Ειδικά σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος, σημειώνεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 δρομολογήθηκαν δύο σημαντικές δράσεις που στόχο έχουν την αντιμετώπιση των αδυναμιών του ΠΠΣ. Συγκεκριμένα, κατατέθηκε η πρόταση αναμόρφωσης του ΠΠΣ και η σχετική αίτηση για υπαγωγή του στο άρθρο 46 του Ν. 4485/2017 (Κεφάλαιο 2). Επίσης κατατέθηκε η πρόταση ακαδημαϊκής πιστοποίησης του ΠΠΣ σύμφωνα με τη σχετική πρόσκληση της ΕΘΑΑΕ (Κεφάλαιο 3).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΠΣ

Με την αναμόρφωση του ΠΠΣ επιδιώκεται η προσαρμογή του προγράμματος στις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις του ευρωπαϊκού ανώτατου εκπαιδευτικού συστήματος, που θέλουν τον/την

φοιτητή/τρια στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας (φοιτητοκεντρική μάθηση). Επιπλέον, σύμφωνα με τις υποδείξεις της εξωτερικής αξιολόγησης, στο νέο ΠΠΣ προβλέπονται λιγότερα μαθήματα και λιγότερος χρόνος διδασκαλίας από έδρας, ώστε να δίνεται περισσότερος χρόνος στους φοιτητές για προσωπική μελέτη και αποδοτική εκπόνηση των εργασιών τους. Έτσι, το αναμορφωμένο ΠΠΣ θα είναι πιο ελκυστικό και ευχάριστο για τους/τις φοιτητές/τριες και ταυτόχρονα θα τους/τις βοηθήσει να αναπτύξουν τις αναγκαίες δεξιότητες.

Το βασικά χαρακτηριστικά του αναμορφωμένου ΠΠΣ παρατίθενται στη συνέχεια:

α) Το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών του ΤΔΦΠ επιδιώκει την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που προβλέπονται για τον 1ο και του 2ο κύκλο σπουδών στο Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ).

β) Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι 5ετούς διάρκειας και θα οδηγεί στην απονομή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (integrated master). Κάθε φοιτητής/τρια θα συγκεντρώνει 300 ECTS με την ολοκλήρωση των σπουδών του.

γ) Ο φόρτος εργασίας ανά εξάμηνο σπουδών θα είναι 30 ECTS.

δ) Το 10ο εξάμηνο θα διατίθεται αποκλειστικά για την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας, η οποία αντιστοιχεί σε 30 ECTS.

ε) Οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών στα Πανεπιστημιακά Δάση, που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών του 2ου, 3ου και 4ου έτους, καθώς και η Πρακτική Άσκηση στις Δασικές Υπηρεσίες κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού του 4ου έτους εντάσσονται στο ΠΠΣ ως ξεχωριστά μαθήματα με αντίστοιχο φόρτο εργασίας (ECTS).

στ) Μειώνεται ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που απαιτείται για την λήψη του διπλώματος από 69 σε 61, ενώ ο φόρτος εργασίας ανά μάθημα κυμαίνεται από 2 έως 5 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

ζ) Τα μαθήματα Επιλογής μειώνονται σε 10 ανά Κατεύθυνση (υπάρχουν συνολικά 60 στο αναθεωρημένο πρόγραμμα, ενώ υπήρχαν 99 στο υφιστάμενο).

η) Παρέχεται η δυνατότητα αναγνώρισης μέρους των 20 πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα (που μπορεί να αναφέρονται και ως Μαθήματα Προγραμμάτων Ανταλλαγής όταν δεν υπάρχει αντίστοιχο μάθημα στο Τμήμα), για τους φοιτητές του Τμήματος που μετακινούνται για σπουδές με το πρόγραμμα Erasmus+.

θ) Επικαιροποιούνται οι τίτλοι πολλών μαθημάτων και τα περιεχόμενά τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες επιστημονικές και οικονομικές συνθήκες.

ι) Διατηρούνται οι έξι υπάρχουσες κατευθύνσεις σπουδών

ια) Όλα τα μαθήματα επιλογής αντιστοιχούν σε 2 ECTS το καθένα.

ιβ) Το αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών ενσωματώνει τις προτάσεις της προηγούμενης εξωτερικής αξιολόγησης του ΠΠΣ.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-21. Τα αποτελέσματα αυτής της πρώτης εφαρμογής θα αξιολογηθούν κατά την επόμενη έκθεση αυτοαξιολόγησης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

Η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών είναι μία διαδικασία διασφάλισης ποιότητας που πραγματοποιείται με βάση συγκεκριμένα, προκαθορισμένα, διεθνώς αποδεκτά και εκ των προτέρων δημοσιοποιημένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και δείκτες, εναρμονισμένα με τις Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σκοπός της πιστοποίησης είναι η διασφάλιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς και η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της συνολικής λειτουργίας των ΑΕΙ.

Η διαδικασία της πιστοποίησης περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:

Στάδιο 1. Πρόταση Πιστοποίησης του ΠΠΣ που υποβάλλεται από το Ίδρυμα σύμφωνα με το οικείο πρότυπο ποιότητας και τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης.

Στάδιο 2. Εξωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ από Επιτροπή ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων, η οποία συνήθως περιλαμβάνει και επιτόπια επίσκεψη στο Ίδρυμα και την ακαδημαϊκή μονάδα.

Στάδιο 3. Υποβολή της Έκθεσης Πιστοποίησης στην ΕΘΑΑΕ, ως αποτέλεσμα της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης του ΠΣ και έκδοση της απόφασης πιστοποίησης από την ΕΘΑΑΕ.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2022, το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος κατέθεσε την Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του ΠΠΣ σύμφωνα με τη σχετική πρόσκληση της ΕΘΑΑΕ. Για την κατάθεση της πρότασης δρομολογήθηκαν, μεταξύ άλλων, οι εξής διαδικασίες:

- Διαμορφώθηκε και δημοσιεύτηκε η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος

(https://www.for.auth.gr/uploads//Politiki_poiotitas_DFP_AUTH.pdf).

- Επικαιροποιήθηκαν όλα τα περιγράμματα μαθημάτων του προγραμμάτων σπουδών (2009-2019):

<https://qa.auth.gr/el/studyguide/420000012/current>

- Κατατέθηκαν τα περιγράμματα μαθημάτων του αναμορφωμένου προγραμμάτων σπουδών (2020-σήμερα):

<https://qa.auth.gr/el/studyguide/600000475/current>

- Διαμορφώθηκε η στοχοθεσία ποιότητας του Τμήματος γύρω από πέντε άξονες:

α. Υψηλή ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο ΠΠΣ

β. Ακαδημαϊκή αριστεία των φοιτητών του ΠΠΣ

γ. Ανάπτυξη έρευνας υψηλού επιπέδου – Σύνδεση με ΠΠΣ

δ. Ανάπτυξη της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης

ε. Βελτίωση των υποδομών, λειτουργιών και υπηρεσιών του Τμήματος

Στελέχωση

Μεταβολή στη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Προβλήματα που δημιουργήθηκαν και αντιμετωπίστηκαν από αυτή τη μεταβολή. Ελλείψεις σε προσωπικό ή ειδικότητες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Μεταβολές στη στελέχωση του Τμήματος

Την 1η Σεπτεμβρίου 2020 στο Τμήμα υπηρετούν 44 Διδάσκοντες (32 μέλη ΔΕΠ και 17 μέλη ΕΔΙΠ) μετά την αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης δύο μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-19 και 2019-20 παρατηρήθηκαν οι εξής αλλαγές στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού:

- Λήξη εργασιακής σχέσης μέλους ΔΕΠ της βαθμίδας του Επίκουρου Καθηγητή (Δεκέμβριος 2019).
- Ανάληψη καθηκόντων δύο νέων μελών ΔΕΠ στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή (Ιανουάριος 2020, Ιανουάριος 2019)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Προβλήματα που δημιουργήθηκαν και αντιμετωπίστηκαν από αυτή τη μεταβολή.

Προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες του σε διδακτικό προσωπικό, το Τμήμα προχώρησε στην προκήρυξη τριών νέων θέσεων μελών ΔΕΠ. Τα εκλεκτορικά σώματα που θα αποφασίσουν για τις παραπάνω θέσεις ορίστηκαν τον Οκτώβριο του 2020 αλλά τα νέα μέλη ΔΕΠ δεν αναμένεται να αναλάβουν καθήκοντα πριν από την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους (2021-22). Μέρος του διδακτικού κενού που δημιουργείται καλύφτηκε από διδάσκοντες με σύμβαση (Ε.Δ.Β.Μ.). Για το παρόν ακαδημαϊκό έτος αναμένεται η αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης ενός ακόμη μέλους ΔΕΠ του Τομέα Δασοτεχνικών και Υδρονομικών έργων, ενώ το Τμήμα αναμένει την κατανομή νέων θέσεων μελών ΔΕΠ του έτους 2020 προκειμένου να σχεδιάσει το ακαδημαϊκό έργο του επόμενου έτους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Ελλείψεις σε προσωπικό ή ειδικότητες.

Οι τομείς με τις μεγαλύτερες ελλείψεις είναι:

- 1) Ο Τομέας Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Φυσικών Πόρων
- 2) Ο Τομέας Συγκομιδής και Τεχνολογίας Δασικών Προϊόντων

Εκπαιδευτικό Έργο

Αλλαγές στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και στους διδάσκοντες, στον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης των μαθημάτων, στη συμμετοχή και το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις, στον εσωτερικό κανονισμό, στην οργάνωση και τις διαδικασίες διπλωματικής εργασίας και πρακτικής άσκησης, στην αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, στο φόρτο εργασίας των διδασκόντων, στην αναγνώριση και προβολή του διδακτικού έργου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Εφαρμογή διαδικασίας αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου από τους διδάσκοντες (Σχετικό: Παράρτημα 3_1)

Η νεοσυσταθείσα ΟΜΕΑ στην πρώτη της συνεδρίαση (υπ' αριθμ. 1/6-10-2020) αποφάσισε να οργανώσει τη διαδικασία αποτίμησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω της συμπλήρωσης των σχετικών δελτίων αποτίμησης (Μ2). Την 17η Οκτωβρίου 2020 οργανώθηκε μία πρώτη ενημερωτική συνάντηση όλου του προσωπικού του Τμήματος και συζητήθηκε η ανάγκη ετήσιας καταγραφής των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού έργου ως μία εγγενή διαδικασία ελέγχου και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μετά τη συνάντηση καταχωρήθηκαν 41 δελτία Μ2 για το έτος 2019-20 και 9 δελτία για το έτος 2020-21, αυτά τα τελευταία προφανώς εκ παραδρομής (ημερομηνία δημιουργίας της παρούσας αναφοράς 6/11/2020). Τα συμπεράσματα από αυτή την πρώτη προσπάθεια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου του έτους 2019-20 παρατίθενται στη συνέχεια (βλ. επίσης Παράρτημα_3_1):

1. Στο 100% των μαθημάτων με συμπληρωμένο το δελτίο Μ2, δηλώνεται ότι έχει γίνει σχεδιασμός του μαθήματος σύμφωνα με τη μεθοδολογία του ECTS
2. Στο 73% των μαθημάτων με συμπληρωμένο το δελτίο Μ2, δηλώνεται ότι δεν υπάρχουν προβλήματα με την επικάλυψη της διδακτέας ύλης.
3. Στο 81% των μαθημάτων με συμπληρωμένο το δελτίο Μ2, δηλώνεται ότι η διδακτέα ύλη καλύφθηκε απόλυτα.
4. Στο 73% των μαθημάτων με συμπληρωμένο το δελτίο Μ2, δηλώνεται ότι η έκταση της διδακτέας ύλης είναι "Αρκετή". Το 27 % δηλώνεται ότι η έκταση της διδακτέας ύλης είναι "Πολλή".
5. Στο ερώτημα "Πότε έχει γίνει επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης του μαθήματος", οι δηλώσεις ποικίλουν τα μέγιστα. Το πιο σημαντικό συμπέρασμα όμως είναι ότι τα περισσότερα μαθήματα δεν έχουν επικαιροποιήσει πρόσφατα την διδακτέα ύλη. Ωστόσο, επικαιροποίηση ύλης πραγματοποιείται κάθε έτος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες μέσω επικαιροποίησης των γνώσεων που προσφέρονται στους/ις φοιτητές/τριες τόσο στις διαλέξεις τους, όσο και στο υλικό που περιλαμβάνεται στις παρουσιάσεις που δημιουργούν για τις διαλέξεις, οι οποίες για τα περισσότερα μαθήματα βρίσκονται ανηρτημένες στα ηλεκτρονικά μαθήματα της πλατφόρμας elearning. Δεδομένου ότι το βασικό διδακτικό σύγγραμμα που διανέμεται μέσω της πλατφόρμας 'ΕΥΔΟΞΟΣ' δεν είναι δυνατόν να επικαιροποιείται κάθε χρόνο, μπορεί να δίδεται επιπρόσθετο υλικό επικαιροποίησης από τους/ις διδάσκοντες/ουσες.
6. Από την ανάλυση των 50 δελτίων Μ2 προκύπτει ότι η γνωστοποίηση της διδακτέας ύλης προς τους φοιτητές γίνεται με τους εξής τρόπους:

(α) Στην αίθουσα διδασκαλίας σε ποσοστό 88%, (β) Από τον οδηγό σπουδών σε ποσοστό 41%, (γ) Από το διαδίκτυο σε ποσοστό 50% και (δ) Με προσωπική ενημέρωση των φοιτητών από τους διδάσκοντες σε ποσοστό 47%.

7. Από την ανάλυση των δηλώσεων σχετικά με την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων οι διδάσκοντες απαντούν ότι αυτά επιτεύχθηκαν (α.) "λίγο" σε ποσοστό 3 %, (β.) "αρκετά" σε ποσοστό 21 %, (α.) "πολύ" σε ποσοστό 62 % και (δ.) "απόλυτα" σε ποσοστό 15 %.

8. Από την ανάλυση των δηλώσεων σχετικά με την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος οι διδάσκοντες απαντούν ότι αυτό τηρήθηκε (α.) "αρκετά" σε ποσοστό 6 %, (β.) "πολύ" σε ποσοστό 21 % και (γ.) "απόλυτα" σε ποσοστό 74 %.

9. Από την ανάλυση των δηλώσεων σχετικά με το είδος του διδακτικού υλικού που παρέχεται στους φοιτητές προκύπτουν τα ακόλουθα:

- Βιβλίο (Εντυπη μορφή) 55%
- Σημειώσεις (Εντυπη μορφή) 11%
- Βιβλία/σημειώσεις (ψηφιακά) 33%
- Παρουσιάσεις (ψηφιακά) 78%
- Άλλο ψηφιακό υλικό 22%

10. Στην ερώτηση "Ποιος εκτιμάτε ότι ήταν ο μέσος όρος του ποσοστού των εγγεγραμμένων φοιτητών που παρακολούθησε τις διαλέξεις του μαθήματος" οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι:

- 0-20% σε ποσοστό 3%
- 20-40% σε ποσοστό 29%
- 40-60% σε ποσοστό 44%
- 60-80% σε ποσοστό 15%
- 80-100% σε ποσοστό 9%

Κατά συνέπεια κατά μέσο όρο οι φοιτητές παρακολούθησαν τις διαλέξεις των μαθημάτων σε ποσοστό 50 % επί του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών.

11. Οι διδάσκοντες του ΠΠΣ δηλώνουν ότι έγινε εκπαίδευση στην ερευνητική μεθοδολογία σε ποσοστό 65 % του συνόλου των μαθημάτων.

12. Τέλος, αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι στο 79 % των μαθημάτων έγινε αξιολόγηση από τους φοιτητές και ότι "Τα αποτελέσματα της περυσινής αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές έχουν επιφέρει αλλαγές στο μάθημα;" σε ποσοστό 50 %.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 το ΠΠΣ του Τμήματος κλήθηκε να προσαρμοστεί στις πρωτόγνωρες εκπαιδευτικές συνθήκες που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της πανδημίας COVID-19. Το Α.Π.Θ. και το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος προσάρμοσαν την εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριλαμβανομένης και της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών, με χρήση μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης εξ αποστάσεως. Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αξιολόγησης δημιούργησε αναμφίβολα μεγάλες ανασφάλειες σε φοιτητές και διδάσκοντες που όμως αντιμετωπίστηκαν με ωριμότητα και νηφαλιότητα.

Ειδικότερα οι πιο σημαντικές αλλαγές που παρατηρήθηκαν στον τρόπο διδασκαλίας περιγράφονται παρακάτω:

1. Τα εργαστήρια πολλών μαθημάτων αναπροσάρμοσαν τις μεθόδους διδασκαλίας και, εν μέρει, τα περιεχόμενά τους προκειμένου να εξασφαλίσουν την επίτευξη των ελάχιστων απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων με μεθόδους εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

2. Το πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων στα πανεπιστημιακά δάση δεν διενεργήθηκε με παρουσία φοιτητών/τριών στον φυσικό του χώρο (δηλ. μέσα στα Πανεπιστημιακά δάση). Έτσι η πρακτική άσκηση διενεργήθηκε είτε στις εγκαταστάσεις του Τμήματος στο Φοίνικα Θεσσαλονίκης, είτε με χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως διδασκαλίας ή τέλος, με διενέργεια ημερήσιων εκπαιδευτικών εκδρομών σε κοντινά δάση.

3. Από τις 7 εκπαιδευτικές εκδρομές που είχαν προγραμματιστεί δεν πραγματοποιήθηκε καμία λόγω της υγειονομικής κατάστασης στην οποία περιήλθε η χώρα.

4. Νέοι Φορείς υποδοχής φοιτητών/τριών για την πρακτική άσκηση μέσω ΕΣΠΑ

https://www.for.auth.gr/uploads//foreis_praktikhs_ESPA_2019.pdf

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Αναθεώρηση της διαδικασίας αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων.

Οι πιο σημαντικές αλλαγές της διαδικασίας αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων είναι οι εξής:

α. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των μαθημάτων περιλαμβάνει μόνο 9 κλειστές ερωτήσεις (αντί των 13 που είχε μέχρι σήμερα) και 2 ανοιχτές ερωτήσεις. Οι διδάσκοντες θα εξακολουθήσουν να έχουν τη δυνατότητα να προσθέσουν, μέσω της σελίδας του μαθήματος στη ΜΟΔΙΠ, μια επιπλέον ερώτηση της δικής τους επιλογής για κάθε μάθημα.

β. Από το τρέχον εξάμηνο η περίοδος αξιολόγησης των μαθημάτων πραγματοποιείται εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος για όλα τα Τμήματα και τα Προγράμματα Σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά).

Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν τη δυνατότητα να προσδιορίζουν, μέσω της σελίδας του μαθήματος στη ΜΟΔΙΠ, συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κατά την οποία πραγματοποιείται το μάθημα και η αξιολόγησή του θα είναι εφικτή μόνο από όσες και όσους το παρακολουθούν, με τη χρήση κινητού τηλεφώνου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Δημιουργία Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών και Κανονισμού Πρακτικών ασκήσεων

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019/2020 το Τμήμα ξεκίνησε η διαδικασία κατάρτισης δύο νέων κανονισμών:

1. Κανονισμός Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Το πρώτο προσχέδιο του Κανονισμού συζητήθηκε για πρώτη φορά στην υπ' αριθμ. 14/21-2-2020 Συνέλευση του Τμήματος. Ο Κανονισμός εγκρίθηκε στην υπ. αριθμ. αριθμ.5/13-11-2020 Συνέλευση του Τμήματος. Αξίζει να σημειωθεί ότι ειδικά για την εκπόνηση και τη δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ο κανονισμός σπουδών προβλέπει τις σχετικές διαδικασίες σε ειδικό για το σκοπό αυτό άρθρο του.

2. Κανονισμός Πρακτικών Ασκήσεων: Το πρώτο προσχέδιο του Κανονισμού συζητήθηκε για πρώτη φορά στην υπ' αριθμ. 14/21-2-2020 Συνέλευση του Τμήματος. Ο Κανονισμός εγκρίθηκε στην υπ. αριθμ. αριθμ.5/13-11-2020 Συνέλευση του Τμήματος.

Αξιολόγηση Μαθημάτων

Πως κρίνετε τη συμμετοχή και τα αποτελέσματα αξιολόγησης των μαθημάτων (χειμερινή, εαρινή) και πως συγκρίνονται με τα αποτελέσματα της προηγούμενης ακαδημαϊκής χρονιάς (χειμερινή, εαρινή). Πως αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα και τι μέτρα λαμβάνονται για αύξηση της συμμετοχής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων/ουσων (Σχετικό το Παράρτημα 4.1)

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων προκύπτουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

1. Αύξηση της συμμετοχής στην αξιολόγηση

Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων αυξήθηκε σημαντικά αφού συμμετείχε σε αυτή το 30 % περίπου των φοιτητών/τριών (Πίνακας 1). Το ποσοστό αυτό είναι περίπου 10 %, 9 % και 1,7 % για τα ακαδημαϊκά έτη 2018/19, 2017/18 και 2016/17, αντίστοιχα. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του έτους 2019/20 βασίζονται σε 1150 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (408 το έτος 2018/19).

2. Θετική διαχρονική εξέλιξη των δεικτών αξιολόγησης

Ο δείκτης ποιότητας προκύπτει ως μέσος όρος όλων των απαντήσεων και μπορεί να κυμαίνεται από 0 ως 100. Για το ακαδημαϊκό έτος 2019/20 η τιμή του δείκτη (σχεδόν 70, Πίνακας 2) είναι αυξημένη κατά 5 μονάδες σε σχέση με το προηγούμενο έτος (65) και κατά 8 μονάδες σε σχέση με το έτος 2016/17. Επιπλέον, όλες οι μέσες βαθμολογίες του έτους 2019/20 είναι οι μεγαλύτερες των τελευταίων ετών (Πίνακες 2 έως και 5). Τέλος, από την ανάλυση των τιμών του δείκτη ποιότητας Q των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 (Παράρτημα 11.1) προκύπτει το συμπέρασμα ότι οι χαμηλότεροι δείκτες ποιότητας παρατηρούνται στα μαθήματα με μικρή συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση.

3. Μεγάλο ενδιαφέρον για τα μαθήματα αλλά μικρή κατανόηση εννοιών

Οι φοιτητές/τριες εκφράζουν μεγάλο ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 1 στον Πίνακα 3 με μέσο όρο 71,3) και θεωρούν ότι τα μαθήματα οργανώνονται σωστά (ερώτηση 2 στον ίδιο πίνακα με μέσο όρο 68,5). Όμως, οι φοιτητές/τριες θεωρούν πως δεν έχουν επαρκή κατανόηση των εννοιών που διδάχτηκαν και ότι δεν είναι σε θέση να τις αξιοποιήσουν (Ερώτηση 3 στον Πίνακα 1 με μέσο όρο 63,2). Στα ίδια συμπεράσματα καταλήγουμε και από την ανάλυση "νέφους λέξεων" των σχολίων των φοιτητών/τριων (Παράρτημα 4.1), όπου βρέθηκε ότι η λέξη "ενδιαφέρον" είχε πολύ μεγάλη συχνότητα εμφάνισης αφού χρησιμοποιήθηκε 92 φορές. Παρομοίως η λέξη "χρήσιμο" (με αναφορά στο αντίστοιχο μάθημα) χρησιμοποιήθηκε 27 φορές. Η λέξεις "κατανόηση" (εμφανίζεται 39 φορές) και δυσνόητο/δύσκολο (36 φορές) αποδεικνύουν, αντίστοιχα, ότι οι φοιτητές/τριες του ΠΠΣ αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατανόηση εννοιών. Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες χρησιμοποιούν τη λέξη "καλός" 25 φορές και την λέξη "κακός/κακός" 7 φορές.

Αναφορικά με το χαμηλό ποσοστό κατανόησης βασικών εννοιών από τους/τις φοιτητές/τριες, αυτό θα μπορεί να αποδοθεί:

- στο γεγονός ότι οι φοιτητές/τριες μπορεί να παρακολουθούν μαθήματα χωρίς να έχουν παρακολουθήσει ή εξεταστεί επιτυχώς σε βασικά μαθήματα υποβάθρου των οποίων οι γνώσεις απαιτούνται για μαθήματα εξειδίκευσης. Αυτό δημιουργεί εξαιρετικά μεγάλο πρόβλημα κατανόησης

πιο πολύπλοκων βασικών εννοιών για κάθε γνωστικό αντικείμενο, όταν λείπει η γνώση των πρωταρχικών και πλέον απαραίτητων.

-στην εισαγωγή φοιτητών/τριων μέχρι το 2017 και από τη θεωρητική κατεύθυνση του Γενικού Λυκείου ή από διάφορες άλλες κατηγορίες (πχ ΕΠΑΛ), οι οποίοι/ες δεν διέθεταν βασικές γνώσεις υποβάθρου σε αντικείμενα όπως Φυσική, Χημεία, Βιολογία, γνώσεις απαραίτητες για την κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων της δασολογικής επιστήμης. Από το 2017, μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, ως μάθημα βαρύτητας ορίστηκε η Χημεία σε αντικατάσταση των Γενικών Μαθηματικών, γεγονός που οδήγησε στην εισαγωγή φοιτητών/τριων μόνο από την Θετική κατεύθυνση.

-στην αθρόα μεταγραφή φοιτητών (2015 αλλά και στα επόμενα έτη) που είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία Εργαστηριακών Τμημάτων με πάρα πολλά άτομα, καθώς επίσης και τη συρρικνωμένη χρονικά Πρακτική Άσκηση στα δύο Πανεπιστημιακά Δάση, προκειμένου να ασκηθεί όλο το πλήθος των φοιτητών/τριών με συνέπεια την υποβαθμισμένη παρακολούθηση και κατανόηση των μαθημάτων. Ο τελευταίος λόγος μπορεί να περιορισθεί, με την κατάργηση των μεταγραφών από άλλα Τμήματα διότι οι βάσεις εισαγωγής τους ήταν εξαιρετικά χαμηλές, αν ληφθεί υπόψη η βάση εισαγωγής στο Τμήμα Δασολογίας και Φ.Π. ή με την θέσπιση ορίων στα μόρια μεταγραφής «Βάση μετεγγραφής», όπως το όριο των 2750 μονάδων που θεσπίστηκε πρόσφατα.

4. Εξ αποστάσεως διδασκαλία

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η μέση βαθμολογία των μαθημάτων στην ερώτηση 4 (64,2 - Πίνακας 1), σχετικά με την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Η χαμηλή βαθμολογία σε αυτή την ερώτηση προκύπτει ως αποτέλεσμα του τρόπου με τον οποίο εισήχθη η εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Τμήμα (λόγω των συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία). Η ΟΜ.Ε.Α αναμένει βελτίωση αυτού του δείκτη κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, οπότε θα έχει αυξηθεί και η σχετική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Προς αυτή την κατεύθυνση, η ΟΜ.Ε.Α. προτείνει την παρακολούθηση των σχετικών σεμιναρίων που προφέρει το Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης για τους/τις διδάσκοντες/σκουσες.

5. Ικανοποιητική αξιολόγηση διδασκόντων/ουσών (εκτός της ερώτησης 6).

Οι φοιτητές/τριες που αξιολόγησαν του διδάσκοντες/ουσες τους/τις βαθμολογούν πολύ καλά στις ερωτήσεις 5, 7 και 8 που είναι σχετικές με τη συνέπειά τους, την οργανωτικότητά τους και το βαθμό στον οποίο είναι προσιτοί/τες στους/στις φοιτητές/τριες. Όμως, η μέση βαθμολογία της ερώτησης 6 (μέσος όρος 62, βλ. Πίνακα 4) αφήνει να εννοηθεί ότι οι διδάσκοντες πρέπει να καταβάλουν μεγαλύτερη προσπάθεια στο να παρουσιάσουν τα μαθήματα με τρόπο που να διεγείρεται το ενδιαφέρον του ακροατηρίου τους.

6. Σχόλια προς του διδάσκοντες.

Αναφορικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ η ΟΜ.Ε.Α. προτείνει στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια των φοιτητών/τριών προς τους διδάσκοντες με στόχο την συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.

ΠΙΝΑΚΕΣ- ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Αποτελέσματα σχετικά με τη συμμετοχή στη διαδικασία της αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Φοιτητές (%)	1,7	8,9	9,9	29,8
Ερωτηματολόγια (%)	2,6	1,9	1,8	4,9

Εγγεγραμμένοι	847	863	848	888
Αρ. ερωτηματολογίων	616	433	408	1.150

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. Διαχρονική μεταβολή του δείκτη ποιότητας.

Ακαδημαϊκό έτος	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Δείκτης ποιότητας Q	62,1	64,1	65	69,9

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Μέσος όρος αξιολόγησης ερωτήσεων 1 έως 4

Ακαδημαϊκό έτος	16-17	17-18	18-19	19-20
Ερώτηση 1*	-	-	-	71,3
Ερώτηση 2*	-	-	-	68,5
Ερώτηση 3*	-	-	-	63,2
Ερώτηση 4*	-	-	-	64,2

Ερωτήσεις

1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος και χρησιμότητας;
 2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενημέρωση, εκπαιδευτικό υλικό);
 3. Εφόσον μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει το σύνολο σχεδόν των παραδόσεων θεωρείται ότι έχετε κατανοήσει τις βασικές έννοιες και μπορείτε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις σας;
 4. Πως αξιολογείτε την εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος;
- *Σημειώνεται ότι οι ερωτήσεις αυτής της κατηγορίας έχουν υποστεί αλλαγές σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη και κατά συνέπεια η διαχρονική σύγκρισή τους δεν είναι εφικτή.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. Μέσος όρος αξιολόγησης ερωτήσεων 5 έως 8

Ακαδημαϊκό έτος	16-17	17-18	18-19	19-20
Ερώτηση 5	67,4	69,2	69,2	71,7
Ερώτηση 6	59,6	60,5	57,9	62
Ερώτηση 7	72,8	76,7	75,8	81,4
Ερώτηση 8	66	67,7	71,3	73,1

Ερωτήσεις

5. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
6. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
7. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ...)
8. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;

ΠΙΝΑΚΑΣ 5. Μέσος όρος αξιολόγησης ερωτήσεων 9 έως 10

Ακαδημαϊκό έτος	16-17	17-18	18-19	19-20
Ερώτηση 9	64,5	67,1	66,3	65,5
Ερώτηση 10	69,1	71,4	71	69,3

Ερωτήσεις

9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;
10. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;

Ερευνητικό Έργο

Νέες ερευνητικές δραστηριότητες, εξέλιξη αριθμού έργων, προβολή και αναγνώριση ερευνητικού έργου, ποσοστό μελών ΔΕΠ και φοιτητών με ενεργή ερευνητική δραστηριότητα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Στρατηγική ανάπτυξης έρευνας του ΤΔΦΠ

Στο πλαίσιο της στρατηγικής ανάπτυξης της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος, ενθαρρύνεται η έρευνα σε όλα τα γνωστικά του αντικείμενα και παράλληλα η διασύνδεσή της με την εκπαίδευση μέσω των ακόλουθων δράσεων:

α) Επιμέλεια εκδόσεων ερευνητικών εργασιών: Από το 1938 το Τμήμα επιμελείται και εκδίδει την Επιστημονική Επετηρίδα του ΤΔΦΠ του ΑΠΘ. Το 2020 η ΓΣ του Τμήματος αποφάσισε να επιμεληθεί την έκδοση ενός νέου επιστημονικού περιοδικού το οποίο θα αξιολογεί και θα δημοσιεύει σε ηλεκτρονική μορφή ερευνητικές και συνθετικές εργασίες στην αγγλική γλώσσα. Το περιοδικό δημιουργείται σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα για περιοδικά ανοιχτής πρόσβασης και οι εργασίες θα αξιολογούνται με εφαρμογή του συστήματος διπλής αξιολόγησης από κριτές. Με αυτό τον τρόπο, το Τμήμα επιχειρεί να κάνει πράξη την δέσμευσή του για την προώθηση της δασικής έρευνας και της σύνδεσής της με την δασολογική εκπαίδευση.

β) Προκήρυξη και εκτέλεση ερευνητικών έργων: Το ΤΔΔΠΔ χρηματοδοτεί μικρά ερευνητικά έργα μετά από διαφανείς ανταγωνιστικές διαδικασίες αξιολόγησης τους τα οποία εκτελούνται από μέλη και ερευνητικές ομάδες του Τμήματος και στοχεύουν στην δημιουργία νέας γνώσης ή τεχνογνωσίας γύρω από την διαχείριση δασικών οικοσυστημάτων. Τα έργα συντελούν στη διασύνδεση της έρευνας με την εκπαίδευση καθιστώντας τα μέλη ΔΕΠ και τους συμμετέχοντες φοιτητές φορείς δημιουργίας και διάχυσης των αποτελεσμάτων ερευνητικών προγραμμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Αποτίμηση του ερευνητικού έργου της περιόδου 2016-2020

Η πορεία παραγωγής ερευνητικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ και λοιπών κατηγοριών προσωπικού παρακολουθείται μέσω της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος. Η ΟΜ.Ε.Α καθορίζει εκείνους τους δείκτες αναφοράς που θα βοηθήσουν στην αποτελεσματική παρακολούθηση και περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής παραγωγής του, σε συνάρτηση με τους στόχους του Ιδρύματος, βάσει των δεικτών του ΟΠΕΣΠ, και σύμφωνα με τις βάσεις παρακολούθησης των ερευνητικών δημοσιεύσεων (SCOPUS, ΙΚΕΕ, βλ. Κεφάλαιο "Δημοσιεύσεις" της παρούσας έκθεσης).

Οι ερευνητικές επιδόσεις του Τμήματος είναι σημαντικές, με τα μέλη του να συμμετέχουν σε πληθώρα ερευνητικών προγραμμάτων, στη μεγάλη τους πλειοψηφία, ανταγωνιστικών, καθιστώντας το Τμήμα έναν από τους πιο σημαντικούς φορείς δημιουργίας νέας γνώσης στο γνωστικό τομέα της δασολογικής επιστήμης. Ενδεικτικά αναφέρεται παρακάτω το σύνολο των χρηματοδοτήσεων από ερευνητικά προγράμματα (Πηγή δεδομένων ΟΠΕΣΠ, έτος συλλογής 2019, έτος αναφοράς 2017/18, 2018):

- Μ3.092-Χρηματοδότηση έργων από εθνικούς δημόσιους φορείς: 530.900,30 €
- Μ3.089-Χρηματοδότηση έργων από ΕΣΠΑ: 359.893,33 €
- Μ3.090-Χρηματοδότηση έργων από την ΕΕ: 351.640,70 €
- Μ3.091-Χρηματοδότηση έργων από διεθνείς φορείς: 24.577,48 €
- Μ3.093-Χρηματοδότηση έργων από εθνικούς ιδιωτικούς φορείς: 63.943,17 €

Στον Πίνακα 1 παρατίθενται τα ερευνητικά έργα της περιόδου 2016-2020. Ειδικά για το έτος 2019 ο αριθμός των ερευνητικών έργων που ξεκίνησαν την υλοποίησή τους (22) είναι ο μεγαλύτερος της τελευταίας τετραετίας, γεγονός που υποδηλώνει την ενεργό συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε

ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα. Επιπλέον, όπως φαίνεται στον Πίνακα 2, αρκετά ερευνητικά έργα χρηματοδοτούνται μετά από ανταγωνιστικές διαδικασίες προκηρύξεων τόσο Εθνικών όσο και Ευρωπαϊκών οργανισμών. Τέλος, από την ανάλυση των υποβληθέντων δελτίων Δ1 (Πίνακας 3) προκύπτει μεγάλη συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές (editorial board) περιοδικών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Ερευνητικές υποδομές του Τμήματος (σχετικό το Παράρτημα 11_2)

Για τη σύνταξη της παρούσας Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, οι Διευθυντές των πέντε Τομέων του Τμήματος απέστειλαν σύντομη αναφορά του ερευνητικού και του εν γένει επιστημονικού εξοπλισμού που είναι στη διάθεση των Εργαστηρίων για την διενέργεια ερευνητικών και άλλων προγραμμάτων. Η αποτίμηση δείχνει πως το Τμήμα έχει επενδύσει και διαθέτει ένα αρκετά μεγάλο εύρος επιστημονικών οργάνων (Παράρτημα 11_1). Ωστόσο, σε αρκετές περιπτώσεις οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος κρίνονται παλιές τεχνολογίας και θα πρέπει να αντικατασταθούν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Διεθνείς συνεργασίες των μελών του Τμήματος (σχετικό το Παράρτημα 11_2)

Για την σύνταξη της παρούσας έκθεσης ζητήθηκε από τους Διευθυντές των Τομέων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μία σύντομη αναφορά στις διεθνείς συνεργασίες των μελών τους (συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και συνεργασίας με ιδρύματα/ερευνητικές δομές της αλλοδαπής). Από την αναφορά αυτή (Παράρτημα 11_2) προκύπτει μία σημαντική παρουσία του Τμήματος σε διεθνή δίκτυα έρευνας και καινοτομίας, καθώς επίσης και η συνεισφορά του στην προώθηση της διεθνούς συνεργασίας σε όλους τους Τομείς της δραστηριότητάς του. Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες συνεργασίες με τα εξής ιδρύματα/πανεπιστήμια του Εξωτερικού:

- UK: University of Reading, School of Biological Sciences, Reading
- Israel: Ben Gurion University of the Negev, Eilat
- Bulgaria: Forest Research Institute
- Rumania: TRANSILVANIA UNIVERSITY OF BRASOV Faculty: Silviculture and Forest Engineering
- Canada: Kennesaw State University
- USA: Εθνική Υπηρεσία Αεροναυπηγικής και Διαστήματος (NASA)
- International: FAO Forest Resources Assessment - Remote Sensing Survey
- International: Παγκόσμια Τράπεζα
- Denmark: University of Copenhagen
- Germany: Georg-August-University Göttingen
- Russian Federation: Voronezh State University of Forestry and Technologies
- Turkey: Isparta Applied Science University [Forestry Faculty]

ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 1. Αριθμός έργων ανά φορέα χρηματοδότησης (κατάταξη σύμφωνα με την ημερομηνία έναρξης, Στοιχεία ΕΛΚΕ)

Φορέας Χρηματοδ.	2016	2017	2018	2019	Σύνολο
Εταιρίες	5	4	6	7	22
Ευρωπαϊκή Επιτροπή	1	-	2	3	6
Κράτος	2	8	8	3	21
Οργανισμοί		- 4	-	9	13
Σύνολο	8	16	16	22	62

Πίνακας 2. Χρηματοδοτικό πλαίσιο των ερευνητικών προγραμμάτων του Πίνακα 1 (Στοιχεία ΕΛΚΕ).

AA	Χρηματοδοτικό πλαίσιο
1.	EU Programmes 2014-2020, Horizon 2020
2.	ΕΘΝΙΚΑ 2014-2020, ΠΡΑΣΙΝΟ ΤΑΜΕΙΟ - ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
3.	ΕΘΝΙΚΑ 2014-2020, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΥΠΕΠΘ 2017
4.	ΕΘΝΙΚΑ 2014-2020, ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΕΛΙΔΕΚ ΓΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ
5.	Επιτροπής Ερευνών
6.	Έργα Παροχής Υπηρεσιών
7.	Έργα Παροχής Υπηρεσιών, Έργα Παροχής Υπηρεσιών Εθνικά
8.	Έργα Παροχής Υπηρεσιών, Έργα Παροχής Υπηρεσιών Ευρωπαϊκά - Διεθνή
9.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ
10.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
11.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΕΡΕΥΝΩ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ 2014-2020
12.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, Ευρωπαϊκή Ε&Τ Συνεργασία
13.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΔΑΦΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ, INTERREG V-A GREECE-BULGARIA
14.	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ 2014-2020, COST
15.	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ 2014-2020, ERASMUS+, Key Action 2 (KA2)
16.	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ 2014-2020, LIFE+
17.	ΛΟΙΠΑ ΕΘΝΙΚΑ
18.	ΛΟΙΠΑ ΕΘΝΙΚΑ, ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ
19.	ΛΟΙΠΑ ΕΘΝΙΚΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΔΑΣΩΝ 2019
20.	Προκηρύξεις Χωρίς Πλαίσιο
22.	Συνέδρια

Πίνακας 3. Συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές (editorial board) περιοδικών (Στοιχεία Δ1).

Μέλος συντακτικής επιτροπής (Editorial Board)
FOREST GENETICS
International Journal of Forest Engineering
International Journal of Forest, Soil and Erosion
Journal of Environmental protection and Ecology
Journal of Environmental Science & Water Resources
OPEN JOURNAL OF FORESTRY
Sustainability
ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
Συνυπεύθυνος σύνταξης (Assistant/Associate/Co Editor)
Forest Systems
International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics
Journal of Agricultural Informatics
Remote Sensing
Φιλοξενούμενος υπεύθυνος σύνταξης (Guest Editor)
ANIMALS
IEEE Journal of Selected Topics in Applied Earth Observations and Remote Sensing

International Journal of Agricultural and Environmental Information Systems
International Journal of Wildland Fire
Photogrammetric Engineering & Remote Sensing
Water

Υποδομές

Νέες υποδομές και βελτιώσεις που πραγματοποιήθηκαν ή προβλήματα που προέκυψαν στις υπάρχουσες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Αξιολόγηση υποδομών από τους διδάσκοντες (Σχετικό: <https://qa.auth.gr/el/se/for/420000012/2019/6>)

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν μετά από την ανάλυση των σχετικών δεικτών είναι τα εξής:

1. Οι περισσότερες υποδομές αξιολογούνται ικανοποιητικά από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
2. Η μικρότερη μέση αξιολόγηση προκύπτει για την επάρκεια και την ποιότητα των υποδομών ΑΜΕΑ (53 στην επάρκεια και 56 στην ποιότητα). Με αφορμή την κατάρτιση του νέου κανονισμού πρακτικών ασκήσεων φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος αλλά και του κανονισμού προπτυχιακών σπουδών, το Τμήμα έχει ορίσει επιτροπή για ενσωμάτωση θεμάτων φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες στους Κανονισμούς ΠΠΣ και Πρακτικών Ασκήσεων (σχετικό το με Α.Π. 137/23-9-2020 εγγράφου του Τμήματος Δασολογίας και Φ.Π.). Παράλληλα η Συνέλευση έχει συζητήσει το πρόβλημα που δημιουργείται από την απουσία των απαραίτητων υποδομών για φοιτητές και φοιτήτριες ΑΜΕΑ. Κάποιες άμεσες λύσεις έχουν ήδη προταθεί και έχουν υλοποιηθεί (Νοέμβριος 2020).
3. Στα υποβληθέντα δελτία αξιολόγησης δεν αντικατοπτρίζεται το κτιριακό πρόβλημα του Τμήματος σε σχέση με την στεγανότητα ορισμένων γραφείων μελών διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού. Προφανώς τα μέλη αυτά δεν υπέβαλαν σχετική δήλωση.
4. Στα υποβληθέντα δελτία αξιολόγησης δεν αντικατοπτρίζονται τα προβλήματα (στατικότητας) μερικών αιθουσών διδασκαλίας. Το Τμήμα πρέπει να προβεί άμεσα στη διευθέτηση του προβλήματος.
5. Η έλλειψη φοιτητικής λέσχης και επαρκούς χώρου βιβλιοθήκης στις εγκαταστάσεις του Τμήματος στο Φοίνικα δυσχεραίνουν την καθημερινή μετακίνηση και τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποστηρικτικές Υπηρεσίες

Νέες υποστηρικτικές υπηρεσίες που προσφέρει το Τμήμα ή διαφοροποιήσεις στις υπάρχουσες.

Το ΤΔΦΠ και το ΑΠΘ έχουν θεσμοθετήσει και θέσει σε εφαρμογή μια σειρά από υπηρεσίες που στόχο έχουν την υποστήριξη φοιτητών και διδασκόντων. Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, επιπλέον, έχουν παρατηρηθεί οι εξής αλλαγές:

1. Ο Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ) στα πλαίσια των διαπραγματεύσεων που έκανε για την ανανέωση των συνδρομών της κοινοπραξίας σε επιστημονικό υλικό για την τριετία 2019-2021, διεκδίκησε και κατάφερε, όπου ήταν δυνατό, να υπάρχει πρόβλεψη για δημοσίευση εργασιών σε καθεστώς ανοικτής πρόσβασης παράλληλα με την πρόσβαση στο πλήρες κείμενο του συνδρομητικού υλικού των εκδοτών.

2. Αξιοποίηση δωρεάν ηλεκτρονικά συγγράμματα (Κάλλιπος, HEAL-Link και Δωρεάν Ηλεκτρονικές Σημειώσεις),

https://eudoxus.gr/files/Manual_Grammateies_Ebooks.pdf

3. Νέα προκήρυξη υποτροφιών ΕΚΟ (Ευαίσθητες Κοινωνικά Ομάδες)

<https://www.iky.gr/el/upotrofies-gr/proptixiako-gr/ypotrofies-eko/eko-2018-2019>

4. Νέες ηλεκτρονικές υπηρεσίες υποστήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

<https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12998>

Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

Αλλαγές στη διοίκηση (διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς, εσωτερικούς κανονισμούς, θεσμοθετημένες επιτροπές), στο στρατηγικό σχεδιασμό, στις συνεργασίες του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς στη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Σπουδών, στους επιπρόσθετους πόρους και τη βιωσιμότητα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Αλλαγές στη διοίκηση (διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς, εσωτερικούς κανονισμούς, θεσμοθετημένες επιτροπές, Σχετικό το Παράρτημα 8.1)

Ο/Η αναγνώστης/στρια παραπέμπεται στην Ενότητα 7.1.2 όπου γίνεται αναλυτική παρουσίαση των αλλαγών σε επιτροπές, κανονισμούς, κτ.λ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Συνεργασίες του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς

Το Τμήμα στο σύνολό του καθώς και τα μέλη του μεμονωμένα συμμετείχαν σε πολλές επιτροπές και συνεργασίες με εθνικούς και διεθνείς ΚΠΠ φορείς. Στο Παράρτημα 8.1 της έκθεσης γίνεται παράθεση των συμμετοχών που δηλώθηκαν στα δελτία Δ1. Στην παρούσα ενότητα αξίζει να αναφερθούν κάποιες δράσεις, λόγω της ιδιαίτερης σημασίας τους:

1. Το ΤΦΔΦ συμμετείχε στην κατάρτιση της Εθνικής Στρατηγικής για τα δάση

Το Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, με πλήρη γνώση της ευθύνης του ως παράγοντα διαμόρφωσης μίας εθνικής στρατηγικής για τα δάση της Ελληνικής επικράτειας συμμετείχε ενεργά στην διαμόρφωσή του με τις εξής δράσεις:

- Συμμετοχή στην θεματική συνεδρίαση της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής του Βουλής (Τετάρτη 18 Απριλίου 2018)

- Συμμετοχή μελών του ΤΔΦΠ στην ομάδα εργασίας που κατάρτισε το σχέδιο Στρατηγικής Ανάπτυξης της Δασοπονίας της Ελλάδας, στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για τα Δάση.

- Διοργάνωση Ημερίδας διαβούλευσης για τη διαμόρφωση της Εθνικής Στρατηγικής για τα δάση (29 Μαΐου 2018).

2. Το ΤΦΔΦ συμμετέχει στην Ομάδας Εργασίας για το περιαστικό δάσος της Θεσσαλονίκης «Σείχ-Σου»

Το ΤΔΦΠ, συμμετέχει ενεργά στη διαχείριση και προστασία του περιαστικού δάσους Θεσσαλονίκης, μετά την εμφάνιση του φλοιοφάγου σκαθαριού *Tomticus piniperda*, ενός εντόμου που ξεραίνει και αποδεκατίζει τις συστάδες του. Έτσι πολλά μέλη του ΤΔΠ συμμετέχουν στην Ομάδας Εργασίας που έχει συσταθεί από τη Διοικούσα Επιτροπή του Περιφερειακού Παραρτήματος Κεντρικής Μακεδονίας του ΓΕΩΤ.Ε.Ε.

3. Το ΤΦΔΦ διοργανώνει την Ημερίδα της Παγκόσμιας ημέρας δασών

Το Τμήμα συμμετέχει στην οργανωτική επιτροπή της Παγκόσμιας Ημέρας Δασών και στην Ημερίδα με τίτλο «Σύγχρονες Προκλήσεις στην Ελληνική Δασοπονία» (19-21 Μαρτίου 2020)

4. Το Εργαστήριο Δασοκομίας του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Έδεσσας Γιαννιτσών, πραγματοποίησε το "Εργαστήριο Φωτογραφίας Τοπίου, Φύσης & Μακροφωτογραφίας" (6 Μαρτίου 2020).

5. Μέλη του ΤΔΠΦ συμμετέχουν στην εγκατάσταση του πρώτου στη χώρα Σταθμού Μέτρησης της Κλιματικής Αλλαγής (Περιφέρεια Θεσσαλίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ταμείο Διοίκησης και Διαχείρισης Πανεπιστημιακών Δασών).

6. Το Ελληνικό Αγροδοσικό Δίκτυο (ΕΑΔ) μαζί με το ΓΕΩΤ.Ε.Ε.-Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας, συνδιοργάνωσαν Ημερίδα με θέμα: “Αγροδοσικά συστήματα: μια καινοτομία για αειφορική γεωργική παραγωγή”, που θα πραγματοποιηθεί στα πλαίσια της 28ης AGROTICA την Κυριακή 2 Φεβρουαρίου 2020

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στη διοργάνωση σημαντικών διεθνών εκπαιδευτικών δράσεων:

- Το Τμήμα συμμετέχει στη Συμφωνία Επιστημονικής Συνεργασίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με το Πανεπιστήμιο Φιλίας των Λαών – Peoples’ Friendship University – RUDN της Μόσχας (η συμφωνία είναι σε ισχύ).

- Το Τμήμα συμμετέχει στη Συμφωνία Licence, Master professionnels en formation ouverte et à distance pour le développement du tourisme durable en Chine, au Vietnam et au Kirghizstan » ERASMUS + LMPT n°573897-EPP-1-2016-BG-EPPKA2-CBHE-JP

- Το Τμήμα συμμετέχει στην Ημερίδα για τη νέα γενιά περιβαλλοντολόγων διοργανώνουν τα Τμήματα Βιολογίας και Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ «Future Environmentalists - Linking EU Natural Capital Management to Field Research».

<https://www.auth.gr/news/press/27237>

- Το Τμήμα συμμετέχει στο SUFOGIS (<https://sufogis.volgatech.net/>) με τέσσερα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Ρωσία και την Κίνα σχετικά με τη χρήση των Συστημάτων Πληροφοριών Γεωγραφικού Συστήματος (GIS) και Τηλεπισκόπησης (RS) στη βιώσιμη δασοκομία και τη γεωργία.

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Συγκριτική ανάλυση και σχολιασμός ακαδημαϊκών στατιστικών, φοιτητών (εξέλιξη αριθμού φοιτητών, έτη σπουδών, συμμετοχή και επιτυχία στις εξετάσεις, κινητικότητα φοιτητών, αλλοδαποί φοιτητές, φοιτητές ανταλλαγής), αποφοίτων (βαθμός πτυχίου, κατάταξη βαθμολογίας, διάρκεια σπουδών, πλήθος μαθημάτων και ECTS, διπλωματικές εργασίες και πρακτικές ασκήσεις), προσωπικού (κατανομή προσωπικού, αναλογία φοιτητών προσωπικού, ηλικία προσωπικού, κινητικότητα διδασκόντων).

Ακαδημαϊκά Στατιστικά

Η ΟΜ.Ε.Α. εξέτασε την εξέλιξη των βασικών παραμέτρων του πληθυσμού των φοιτητών, των διδασκόντων και των πτυχιούχων του ΠΠΣ για την τετραετία 2016-2019. Από την ανάλυση προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα

Συμπέρασμα 1. Ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών παρουσιάζει σημαντική αύξηση (18 %) φτάνοντας τους 1469 φοιτητές το ακ.έτος 2019-20 (Πίνακας 1). Η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού προκύπτει ως αποτέλεσμα της αύξησης των νεοεισερχόμενων φοιτητών (131 το 2019 έναντι 105 το 2016, Πίνακας 1) και του μικρού αριθμού αποφοίτων (63 το έτος 2019, Πίνακας 4). Το αποτέλεσμα είναι η μετακίνηση ενός σημαντικού μέρους του φοιτητικού πληθυσμού σε μεγάλα έτη φοίτησης (570 φοιτητές διανύουν 7+ έτη φοίτησης κατά το ακαδ. έτος 2019-2020, έναντι 487 το έτος 2016-17, Πίνακας 2).

Συμπέρασμα 2. Μεταξύ των αιτιών που μπορεί να έχουν συμβάλει στην αύξηση, πέραν της προφανούς αύξησης των νεοεισερχομένων, είναι η μείωση του ποσοστού συμμετοχής στις εξετάσεις που οδηγούν στη λήψη του Πτυχίου. Από την ανάλυση του Πίνακα 3 προκύπτει ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις διατηρείται περίπου στο 50 %. Συνεχίζεται έτσι το φαινόμενο της μειωμένης συμμετοχής φοιτητών/τριών στις εξετάσεις που παρατηρείται τα τελευταία 5 χρόνια (Πίνακας 3).

Συμπέρασμα 3. Η αύξηση του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος και η ταυτόχρονη μείωση του προσωπικού του έχει οδηγήσει σε μία σημαντική αύξηση της αναλογίας φοιτητών/μελών-ΔΕΠ του Τμήματος που από 36,65 για το έτος 2016-17 αυξήθηκε στο 45,91 για το έτος 2019-20.

Πίνακας 1. Εξέλιξη αριθμού φοιτητών

Ακαδ. Έτος	[1]	[2]	[3]
2016 - 2017	105	27	1.247
2017 - 2018	103	32	1.281
2018 - 2019	121	38	1.342
2019 - 2020	131	57	1.469

[1]: Νεοεισερχόμενοι (Γενικές εισιτήριες εξετάσεις-90%)

[2]: Νεοεισερχόμενοι (Μεταφορά θέσης από αντίστοιχα Τμήματα ΑΕΙ)

[3]: Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών

Πίνακας 2. Έτη σπουδών

Ακαδ. Έτος	5ΕΦ	5ΕΦ%	5-7ΕΦ	5-7ΕΦ%	+7ΕΦ	+7ΕΦ%
2016 - 2017	625	50,12%	135	10,83%	487	39,05%
2017 - 2018	670	52,30%	93	7,26%	518	40,44%
2018 - 2019	682	50,82%	111	8,27%	549	40,91%
2019 - 2020	675	45,95%	224	15,25%	570	38,80%

5ΕΦ: Αριθμός φοιτητών με έως 5 έτη φοίτησης
 5-7ΕΦ: Αριθμός φοιτητών με 5-7 έτη φοίτησης
 +7ΕΦ: Αριθμός φοιτητών με περισσότερα από 7 έτη φοίτησης

Πίνακας 3. Συμμετοχή και επιτυχία στις εξετάσεις ()

Ακαδ. Έτος	Συμμετοχή	(%)	Επιτυχία	(%)
2016 - 2017	10.261	53,69%	7.404	72,16%
2017 - 2018	9.952	52,46%	7.677	77,14%
2018 - 2019	9.918	51,07%	7.386	74,47%
2019 - 2020*	8.169	41,89% i	5.851	71,62% ii

i: 53.41% στον πίνακα 4.4.3.

ii: 81,07% στον πίνακα 4.4.3

<https://qa.auth.gr/el/se/for/420000012/2019/4>

Πίνακας 4. Πληθυσμός πτυχιούχων

Ακαδ. Έτος	[1]	[2]	[3]	[4]
2019 - 2020	63	7,12	7,14	42
2018 - 2019	63	7,06	6,78	55
2017 - 2018	87	6,90	6,82	62
2016 - 2017	56	6,86	7,28	52

[1]: Αριθμός πτυχιούχων

[2]: Βαθμός Πτυχίου

[3]: Διάρκεια σπουδών (σε ακαδημαϊκά έτη)

[4]: Πτυχιακές διατριβές

Πίνακας 5. Κατανομή προσωπικού

Ακαδ. Έτος	[1]	[2]	[3]
2019 - 2020	34	19	3
2018 - 2019	34	19	3
2017 - 2018	34	19	3
2016 - 2017	35	19	3

Πίνακας 6. Αναλογία Φοιτητών - Προσωπικού για φοιτητές με έως κανονικά έτη σπουδών

Ακαδ. Έτος	[1]	[2]	[3]	[4]
2019 - 2020	1.469	45,91	73,45	293,80
2018 - 2019	1.342	40,67	67,10	268,40
2017 - 2018	1.279	38,76	63,95	255,80
2016 - 2017	1.246	36,65	62,30	249,20

[1]: Αριθμός φοιτητών

[2]: Αναλογία φοιτητών/μέλη ΔΕΠ

[3]: Αναλογία φοιτητών/μέλη άλλων κατηγοριών

[4]: Αναλογία φοιτητών/διοικητικό προσωπικό

Δημοσιεύσεις

Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων, καταγραφή δημοσιευμένου έργου, προβολή και αναγνώριση δημοσιευμένου έργου, ποσοστό μελών ΔΕΠ με συγγραφική δραστηριότητα.

Συλλογή στοιχείων δημοσιεύσεων (Σχετικά τα Παραρτήματα 10.1 και 11.3).

Οι επισυναπτόμενοι πίνακες (Παράρτημα 10.1) προέρχονται από την ομαδοποίηση και την επεξεργασία των στοιχείων που κάθε ένα μέλος ΔΕΠ και ΕΔΙΠ συμπλήρωσε σε πίνακες παραγωγής ερευνητικού έργου, αθροιστικά για κάθε χρόνο από το 2012 έως και το 2019. Κατά τη συλλογή των στοιχείων, για να αποφευχθεί η πολλαπλή μέτρηση των ερευνητικών δημοσιεύσεων, εφαρμόστηκε το εξής: τις ερευνητικές εργασίες που περιελάμβαναν δύο ή περισσότερα μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος τις προσμέτρησε στο όνομα του/της μόνο αυτός/αυτή που προηγήθηκε στη σειρά των ονομάτων."

Από τους δύο επισυναπτόμενους πίνακες του Παραρτήματος 10.1, προκύπτει αθροιστικά και ανά έτος (περίοδος 2012 – 2019), σταθερή παραγωγή ερευνητικού έργου που κυμαίνεται από 153 έως 225 εργασίες και βραβεύσεις ανά έτος (ΜΟ = 174 εργασίες και βραβεύσεις). Οι επιστημονικές ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, αποτελεί το δημοφιλέστερο τύπο ερευνητικής δημοσίευσης και ακολουθούν οι εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (με δείκτη απήχησης – Impact Factor).

Αναλύοντας τα δεδομένα ανά διδάσκοντα (Μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ) προκύπτει ότι, κατά μέσο όρο, έχουμε ετήσια παραγωγή 4 εργασιών (3,95 -πίνακας 2 παραρτήματος 10.1), ενώ στα επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης (Impact Factor) ο μέσος όρος ανά διδάσκοντα κυμαίνεται στις 1,2 εργασίες ανά έτος (πίνακας 2 παραρτήματος 10.1) με τυπική απόκλιση 1,01. Η τελευταία αυτή μέση τιμή δημοσιεύσεων είναι μεγαλύτερη από τον αντίστοιχο μέσο όρο δημοσιεύσεων ανά διδάσκοντα σε περιοδικά με δείκτη απήχησης της προηγούμενης περιόδου αξιολόγησης (περίοδος 2004 – 2011), που δεν υπερέβαινε τη 1 εργασία/διδάσκοντα.

Ωστόσο, η διακύμανση η οποία παρατηρείται στα διαγράμματα του Παραρτήματος 11.3 (δημοσιεύσεις σε περιοδικά Scopus) δείχνει μία μεγάλη ανομοιογένεια στην παραγωγή ερευνητικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ που θα πρέπει σταδιακά να διευθετηθεί με την κατάρτιση μίας στρατηγικής ερευνητικής και εν γένει ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.